

Załącznik do Statutu Zespołu Szkół Licealnych  
im. Zbigniewa Herberta w Słubicach

**Załącznik Nr 2**

## **WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE**

w Zespole Szkół Licealnych im. Zbigniewa Herberta w Słubicach

System oceniania opracowany w oparciu o:

- 1 Rozporządzenie określające szczegółowe warunki oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów<sup>1</sup>.
- 2 Ustawę *Prawo Oświatowe*<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 413).

<sup>2</sup>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 908, tekst jednolity).

## Spis treści

<b>1</b>	<b>Postanowienia Ogólne</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Formułowanie Wymagań Edukacyjnych</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Ustalanie kryteriów oceniania zachowania</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych</b>	<b>12</b>
4.1	Bieżące ocenianie osiągnięć ucznia . . . . .	13
4.2	Klasyfikacja śródroczna (okresowa) . . . . .	14
<b>5</b>	<b>Ocenianie roczne (klasyfikacyjne)</b>	<b>15</b>
<b>6</b>	<b>Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych</b>	<b>17</b>
<b>7</b>	<b>Ustalanie warunków otrzymania wyższych ocen klasyfikacyjnych</b>	<b>18</b>
<b>8</b>	<b>Ustalanie sposobów przekazywania informacji rodzicom</b>	<b>20</b>
<b>9</b>	<b>Postanowienia końcowe</b>	<b>20</b>

# 1 Postanowienia Ogólne

## §1 Wewnątrzszkolne Ocenianie: Cel, Zakres Stosowania, Podstawa Prawna oraz Zgodność

### 1 Cel:

- 1 Celem oceniania wewnątrzszkolnego jest w szczególności:
  - 1) Informowanie i motywowanie uczniów do dalszego rozwoju.
  - 2) Wspieranie uczniów w procesie kształcenia i doskonalenia umiejętności.
  - 3) Doskonalenie pracy nauczycieli poprzez analizę wyników nauczania i wychowania.

### 2 Zakres Stosowania:

- 1 Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości oraz umiejętności, w odniesieniu do wymagań określonych w podstawie programowej<sup>3</sup> oraz w realizowanych programach nauczania.
- 2 Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu stopnia respektowania zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

### 3 Podstawa Prawna:

- 1 Ocenianie wewnątrzszkolne prowadzone jest w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, w szczególności:
  - 1) **Podstawę programową** kształcenia ogólnego<sup>3</sup>.
  - 2) **Rozporządzenie** w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów<sup>1</sup>.
  - 3) **Ustawę – Prawo oświatowe**<sup>2</sup>.

### 4 Zgodność:

- 1 Niniejsze zasady oceniania wewnątrzszkolnego są zgodne z:
  - 1) **Statutem Szkoły**.
  - 2) Wewnętrznymi regulacjami oraz procedurami obowiązującymi w szkole.

## §2 Przedmiot Regulacji Oceniania Wewnątrzszkolnego

### 1 Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje w szczególności:

- 1 Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych.
- 2 Ustalanie kryteriów oceniania zachowania.
- 3 Ocenianie bieżące i śródroczne (klasyfikacyjne).
- 4 Ocenianie roczne (klasyfikacyjne).
- 5 Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych.
- 6 Ustalanie warunków otrzymania wyższych ocen klasyfikacyjnych.
- 7 Ustalanie sposobów przekazywania informacji rodzicom.

---

<sup>3</sup>Podstawa programowa wychowania ogólnego dla liceum ogólnokształcącego i technikum z dnia 28 czerwca 2024 r., opracowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.

## 2 Formułowanie Wymagań Edukacyjnych

### §3 Przedmiot Regulacji Formułowania Wymagań Edukacyjnych.

#### 1 Niniejszy rozdział określa:

- 1 Zasady opracowywania przez nauczycieli wymagań edukacyjnych, w szczególności:
  - 1) Opracowanie przez zespół nauczycieli dokumentu **Szczegółowego Oceniania (SO)**.
  - 2) Sporządzanie przez nauczyciela dokumentu **Przedmiotowego Oceniania (PO)**.
  - 3) Terminy i tryb przedkładania opracowanych dokumentów dyrekcji szkoły.
- 2 Ustalanie warunków i sposobu przekazywania uczniom i rodzicom informacji, w tym:
  - 1) Obowiązki nauczycieli i wychowawców w zakresie informowania o wymaganiach edukacyjnych.
  - 2) Zasady przekazywania informacji o postępach w nauce i o ocenach.
  - 3) Sposoby zapoznawania rodziców z dokumentami regulującymi proces oceniania (**WO, SO, PO**).
  - 4) Procedurę dokumentowania tych faktów w dzienniku.

### §4 Zasady opracowywania przez nauczycieli wymagań edukacyjnych dla uczniów

#### 1 Szczegółowe Ocenianie (SO):

- 1 Dokument **SO**, opracowany przez zespół nauczycieli danego przedmiotu, zawiera wytyczne dotyczące metod oceniania wiadomości i umiejętności uczniów, a także klarowne kryteria weryfikacji postępów, co umożliwia spójną i systematyczną ewaluację pracy uczniów, oraz realizację wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej.
- 2 **Cel dokumentu SO:**
  - 1) Celem niniejszego dokumentu jest ustanowienie systemu oceniania wiedzy i umiejętności, który cechuje się **prawidłowością, jednoznacznością oraz odpornością na arbitralne interpretacje**. W szczególności system ten powinien obejmować:
    - a **Określenie stopnia realizacji wymagań podstawy programowej**, ustalonego w oparciu o obiektywne wskaźniki efektywności.
    - b **Oparcie systemu oceniania wiedzy i umiejętności uczniów** na precyzyjnie zdefiniowanych oraz ilościowo integrowanych wymaganiach ogólnych i szczegółowych, z wykorzystaniem obiektywnych mierników umożliwiających monitorowanie postępów edukacyjnych.
    - c **Wdrożenie jawnych, obiektywnych i ilościowych zasad oceniania**, zapewniających transparentność, rzetelność oraz mierzalność procesu dydaktycznego.
- 3 **Zakres stosowalności dokumentu SO:**
  - 1) Dokument **SO** odnosi się do realizacji programu nauczania danego przedmiotu, na określonym poziomie kształcenia, zgodnie z obowiązującą podstawą programową<sup>3</sup>.
  - 2) **Dokument SO jest obowiązkowy dla wszystkich nauczycieli prowadzących zajęcia z danego przedmiotu.**
- 4 **Przedmiot regulacji w dokumencie SO:**
  - 1) Dokument **SO** powinien zawierać:
    - a Szczegółowy zakres wymagań edukacyjnych (ogólnych i szczegółowych) dla poszczególnych poziomów i zakresów nauczania, zgodnych z podstawą programową<sup>3</sup> i przyjętym rozkładem materiału.

- b) Systematyczny i miarodajny model oceny ilościowej, oparty na zdefiniowanych wskaźnikach mierzalnych.
- c) Jednoznaczne kryteria oceniania, ustanowione na podstawie obowiązującej **PP**<sup>3</sup>, zapewniają sprawiedliwą i rzetelną weryfikację postępów uczniów.
- d) Narzędzia i procedury potrzebne do wdrożenia oceny ilościowej ilości realizacji celów edukacyjnych.
- e) W szczególności **SO** powinien zawierać:
  - a) Nazwę zajęć edukacyjnych oraz zakres i poziom nauczania, dla którego dokument jest przeznaczony.
  - b) Zestaw wymagań edukacyjnych, zgodnych z podstawą programową, na podstawie których ustala się oceny.

## 5 Procedury składania dokumentu SO:

- 1) Przewodniczący zespołu przedmiotowego przedkłada dokument **SO** kierownictwu szkoły w terminie do dnia 30 września.
- 2) Dokument **SO** musi być sporządzony w formie pisemnej lub elektronicznej, zgodnie z wytycznymi przyjętymi przez szkołę.
- 3) Dyrekcja szkoły analizuje dokument **SO** pod kątem zgodności z obowiązującą podstawą programową oraz wewnętrznymi regulacjami szkoły.
- 4) Po zatwierdzeniu dokument **SO** staje się oficjalną podstawą do wystawiania ocen klasyfikacyjnych w danym roku szkolnym.
- 5) Zatwierdzony dokument **SO** jest udostępniany uczniom i ich rodzicom w formie pisemnej w bibliotece szkoły, aby zapewnić pełną przejrzystość procesu oceniania.

## 2 Przedmiotowe Ocenianie (PO):

- 1 Dokument **PO**, opracowany przez każdego nauczyciela w oparciu o **Wewnątrzszkolne Ocenianie (WO)** oraz **Szczegółowe Ocenianie (SO)**, zawiera wytyczne dotyczące metod oceniania wiadomości i umiejętności uczniów, a także klarowne kryteria weryfikacji postępów, co umożliwia spójną i systematyczną ewaluację pracy uczniów oraz realizację wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej.

### 2 Cel dokumentu PO:

Celem niniejszego dokumentu jest ustanowienie systemu oceniania wiedzy i umiejętności, który cechuje się **prawidłowością, jednoznacznością oraz odpornością na arbitralne interpretacje**. W szczególności system ten powinien obejmować:

- 1) **Określenie sposobów i form weryfikacji osiągnięć edukacyjnych**, zgodnych z kryteriami określonymi w **SO**.
- 2) **Oparcie systemu oceniania wiedzy i umiejętności uczniów** na precyzyjnie zdefiniowanych wymaganiach ogólnych i szczegółowych, uwzględniających minimalne i rozszerzone wymagania dla poszczególnych ocen.
- 3) **Wdrożenie jawnych, obiektywnych i ilościowych zasad oceniania**, zapewniających transparentność, rzetelność oraz mierzalność procesu dydaktycznego.

### 1 Zakres stosowalności dokumentu PO:

- 1) Dokument **PO** odnosi się do realizacji programu nauczania danego przedmiotu, na określonym poziomie kształcenia, zgodnie z obowiązującą podstawą programową<sup>3</sup>.
- 2) **Dokument PO jest obowiązkowy dla każdego nauczyciela prowadzącego zajęcia z danego przedmiotu.**

## 2 Przedmiot regulacji w dokumencie PO:

- 1) Dokument **PO** powinien zawierać:
  - a Nazwę zajęć edukacyjnych oraz poziom edukacyjny, do którego jest skierowany.
  - b Sposoby i formy weryfikacji osiągnięć edukacyjnych uczniów, w tym liczbę i rodzaje form oceniania.
  - c Szczegółowe zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, z uwzględnieniem minimalnych i rozszerzonych wymagań (na poszczególne oceny).
  - d Prawa ucznia w zakresie oceniania, w tym warunki i tryb poprawy ocen.
  - e Sposób informowania uczniów i rodziców o wynikach procesu oceniania.
  - f Dodatkowe elementy wspierające realizację celów kształcenia, takie jak indywidualizacja procesu dydaktycznego, uwzględniająca szczególne potrzeby i potencjał uczniów.

## 3 Procedury składania dokumentu PO:

- 1) Nauczyciel przedkłada dokument **PO** kierownictwu szkoły w terminie do dnia 30 września każdego roku szkolnego.
- 2) Dokument **PO** musi być sporządzony w formie pisemnej lub elektronicznej, zgodnie z wytycznymi przyjętymi przez szkołę.
- 3) Dyrekcja szkoły analizuje dokument **PO** pod kątem zgodności z obowiązującą podstawą programową oraz wewnętrznymi regulacjami szkoły.
- 4) Po zatwierdzeniu dokument **PO** staje się oficjalną podstawą do wystawiania ocen klasyfikacyjnych w danym roku szkolnym.
- 5) Zatwierdzony dokument **PO** jest udostępniany uczniom i ich rodzicom w formie pisemnej w bibliotece szkoły, aby zapewnić pełną przejrzystość procesu oceniania.

## §5 Ustalanie warunków i sposobu przekazywania uczniom i rodzicom informacji

### 1 Procedura informowania przez nauczyciela.

#### 1 Nauczyciel informuje uczniów:

- 1) Na pierwszej lekcji danego przedmiotu o:
  - a Wymaganiach edukacyjnych, uwzględniających wymagania ogólne i szczegółowe określone w Szczegółowym Ocenianiu **SO**, na podstawie których ustala się śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, realizowanych w szkole.
  - b Sposobach oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów zgodnie z Przedmiotowym Ocenianiem (**PO**).
  - c Warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

#### 2 Odnotowuje w dzienniku fakt poinformowania uczniów, o którym mowa w pkt. 1.

### 2 Procedura informowania przez wychowawcę:

#### 1 Wychowawca klasy informuje uczniów:

- 1) Na pierwszej godzinie wychowawczej o:
  - a Zasadach oceniania zachowania.
  - b Warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

- c Dostęp do Wewnątrzszkolnego oceniania (WO), zgodnie z §9 ust. 4 Statutu Szkoły, poprzez dziennik elektroniczny LIBRUS w zakładce "Organizacja szkoły - pliki szkoły".
- d Dostęp do dokumentów: **SO** i **PO**, określających sposoby oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów dla nauczanych przedmiotów w wersji papierowej w bibliotece szkolnej.

2) Odnotowuje w dzienniku fakt poinformowania uczniów, o którym mowa w ppkt 1.

### 3 Wychowawca klasy informuje rodziców:

1 Na pierwszym zebraniu z rodzicami o:

- 1) Zapoznaniu rodziców z informacjami, o których mowa w pkt 1 ppkt 1;
- 2) Konieczności potwierdzenia przez rodziców (prawnych opiekunów) na pierwszym zebraniu faktu zapoznania się z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (**WO**) własnoręcznym podpisem na liście obecności;
- 3) Tym, że rodzice nieuczestniczący w spotkaniach z wychowawcą klasy, niekontaktujący się z nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia edukacyjne lub niekorzystający z e-dziennika, nie mogą powoływać się na brak informacji o postępach dziecka w nauce;
- 4) Zasadach funkcjonowania dziennika elektronicznego w szkole, przekazując loginy i hasła do kont oraz wskazując, gdzie i jak można uzyskać pomoc w obsłudze dziennika. Takie same informacje przekazuje rodzicom uczniów przyjętych do szkoły w trakcie trwania etapu edukacyjnego.

## §6 Jawność Oceny

### 1 Powszechna dostępność informacji o ocenach

- 1 Oceny uzyskane przez ucznia są jawne zarówno dla niego samego, jak i dla jego rodziców (prawnych opiekunów).
- 2 Jawność obejmuje wszystkie rodzaje ocen:
  - 1) Bieżące.
  - 2) Klasyfikacyjne: (śródroczne i roczne).
- 3 Dotyczy to zarówno ocen z zajęć edukacyjnych, jak i ocen zachowania.

### 2 Rejestrowanie ocen w dzienniku elektronicznym

- 1 Oceny (bieżące, śródroczne klasyfikacyjne oraz roczne klasyfikacyjne) są wpisywane do dziennika elektronicznego zgodnie z terminami określonymi w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu (WO).
- 2 Uczeń oraz rodzice (prawni opiekunowie) mają **stały dostęp** do tych informacji po zalogowaniu się do e-dziennika.

### 3 Uzasadnianie oceny wystawionej za określoną formę sprawdzania wiedzy i umiejętności w ramach zajęć edukacyjnych.

- 1 Każdy uczeń oraz jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo żądania uzasadnienia wystawionej oceny bieżącej lub klasyfikacyjnej (śródrocznej, rocznej).
- 2 Nauczyciel, przygotowując uzasadnienie oceny, odnosi się w szczególności do:
  - 1) stopnia realizacji wymagań wynikających z Podstawy Programowej (PP) oraz Szczegółowego Oceniania (SO),

- 2) kryteriów oceniania przyjętych w SO, z uwzględnieniem wymagań minimalnych i rozszerzonych,
  - 3) sposobu wyliczania punktacji za daną formę sprawdzania wiedzy lub umiejętności,
  - 4) elementów pracy ucznia wykonanych prawidłowo,
  - 5) obszarów wymagających poprawy,
  - 6) wskazówek dotyczących dalszej nauki oraz rozwoju kompetencji,
  - 7) formy sprawdzania wiedzy, przeprowadzonej zgodnie z Procedurami Oceniania (PO),
  - 8) możliwości poprawy oceny, określonych w PO.
- 3 **Uzasadnianie wystawionych ocen zachowania**
- 1) Na żądanie ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) **wychowawca klasy** uzasadnia ocenę zachowania, **odwołując się do kryteriów** opisanych w **Wewnątrzszkolnym Ocenianiu (WO)**.
  - 2) Uzasadnienie oceny zachowania powinno zawierać:
    - a odniesienie do przyjętych kryteriów (np. frekwencja, kultura osobista, współpraca w grupie, przestrzeganie regulaminu),
    - b mocne strony w zakresie postaw i zachowań ucznia,
    - c obszary wymagające poprawy,
    - d wskazówki dotyczące dalszego rozwoju społecznego i osobistego.
- 4 **Forma przekazania uzasadnienia:**
- 1) **Uczniowi** — ustnie, podczas zajęć lub w indywidualnej konsultacji,
  - 2) **Rodzicom (prawnym opiekunom)** — podczas indywidualnego spotkania (np. tzw. wywiadówki lub konsultacje) albo w innej uzgodnionej formie (np. online).

### 3 Ustalanie kryteriów oceniania zachowania

#### §7 Zakres i cele ustalania kryteriów oceniania zachowania

- 1 Ustalanie kryteriów oceniania zachowania odbywa się zgodnie z zasadami określonymi w art. 44b ustawy o systemie oświaty<sup>2</sup>.

Proces ten obejmuje:

- 1) **Zakres ustalania kryteriów oceniania zachowania**
  - a Niniejszy dokument reguluje wszelkie kwestie związane z definiowaniem, wdrażaniem oraz weryfikacją kryteriów oceniania zachowania uczniów, obejmujących w szczególności:
    1. zachowanie na terenie szkoły,
    2. postępowanie uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
    3. reprezentowanie szkoły podczas uroczystości i imprez szkolnych bądź międzyszkolnych,
    4. stosunek uczniów do rówieśników, pracowników szkoły oraz osób z zewnątrz.
- 2) **Cele ustalania kryteriów oceniania zachowania**
  - a Celem wprowadzenia jednolitych kryteriów oceniania zachowania jest w szczególności:
    1. zapewnienie przejrzystych i spójnych zasad oceny postępowania uczniów,



2. kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i etycznych,
3. motywowanie uczniów do rozwoju osobistego i postępowania zgodnego z normami społecznymi,
4. promowanie właściwych relacji rówieśniczych, kultury osobistej i odpowiedzialności.

## 1 Zasady oceniania zachowania

### 1) Informacje ogólne

#### a Charakter oceny zachowania

- a) Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o tym, w jakim stopniu uczeń:
  - spełnia obowiązki szkolne,
  - przestrzega zasad współżycia społecznego,
  - respektuje ogólnie przyjęte normy etyczne.
- b) Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia w szczególności:
  - zdefiniowane w lit. a) zasady (tj. obowiązki szkolne, zasady współżycia społecznego i normy etyczne), w tym:
    - postawę uczniów względem szkoły: przestrzeganie przepisów wynikających z obowiązujących regulaminów, punktualność i obowiązkowość,
    - postawę uczniów względem innych ludzi: pomoc i życzliwość wobec kolegów i pracowników szkolnych, szacunek dla starszych, uprzejmość, prawdomówność, poszanowanie cudzego mienia, kultura słowa,
    - postawę uczniów względem siebie: pilność, dbałość o własny rozwój, czystość i higienę osobistą.
  - przeciwstawianie się przemocy, agresji i wulgarności,
  - realizację założeń szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
  - liczbę godzin nieusprawiedliwionych.

#### b Funkcja wychowawcza oceny zachowania

- a) Ocena zachowania pełni funkcję wychowawczą:
  - wspiera rozwój osobowościowy ucznia,
  - motywuje do samodoskonalenia,
  - pomaga kształtować postawy społeczne i prospołeczne.

#### c Zasady przyznawania punktów

- a) Nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły mają prawo wpisywać uwagi (pozytywne i negatywne) oraz przyznawać punkty w elektronicznym dzienniku za zachowanie ucznia, zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami.

#### d Procedura informowania uczniów i rodziców

- a) Wychowawca oddziału zapoznaje z zasadami oceniania zachowania i tabelą punktową:
  - uczniów – zgodnie z §2 ust. II WO,
  - rodziców (prawnych opiekunów) – zgodnie z §2 ust. III WO.

### 2) Zasady punktowej oceny zachowania

#### a Początkowa pula punktów i zasady naliczania

- a) Każdy uczeń rozpoczyna semestr z **początkową pulą punktów** wynoszącą 50.

- b) Punkty **dodatnie** przyznawane są za zachowania i aktywności uznane za wspierające funkcjonowanie szkoły lub pozytywnie wpływające na jej społeczność (np. udział w wolontariacie, konkursach, działaniach prospołecznych).
- c) Punkty **ujemne** przyznawane są za nieprzestrzeganie regulaminu szkoły lub przejawy zachowań uznanych za niepożądane (np. spóźnienia, lekceważenie nauczycieli, zachowania agresywne).
- b) **Dodatkowe punkty przyznawane przez wychowawcę**
- a) Wychowawca klasy raz w każdym semestrze ma możliwość przyznania dodatkowych (maksymalnie 15) punktów, zarówno dodatnich, jak i ujemnych, uwzględniając:
- opinie nauczycieli i pracowników szkoły,
  - opinię klasy,
  - samoocenę ucznia.
- c) **Nagana Dyrektora**
- a) Otrzymanie **nagany Dyrektora** skutkuje ustaleniem maksymalnie **poprawnej** oceny, zgodnie z **Statutem szkoły**, z liczbą punktów minimalną dla tej oceny (50). **(Należy w Statucie określić, za jakie przewinienia przyznawana jest taka nagana, np. przemoc.)**
- 3) **Procedura ustalania oceny końcowej z zachowania**
- a) **Zakres czasowy i przedziały punktowe**
- a) Ocena zachowania jest ustalana **semestralnie** i **rocznie** na podstawie sumy punktów, zgodnie z poniższym przedziałem:
- | Ocena          | Przedział punktowy |
|----------------|--------------------|
| Wzorowe        | 96 i więcej        |
| Bardzo dobre   | 80–95              |
| Dobre          | 65–79              |
| Poprawne       | 50–64              |
| Nieodpowiednie | 30–49              |
| Naganne        | 29 i mniej         |
- b) **Sposób wyliczenia końcowej liczby punktów**
- a) Końcowa liczba punktów jest sumą:
- punktów początkowych (50),
  - punktów przyznanych (dodatnich i ujemnych) zgodnie z pkt. 5 ppkt. 1),
  - punktów przyznanych w drodze decyzji wychowawcy (maksymalnie +15 lub -15).
- b) Ocena zachowania jest ostatecznie ustalana semestralnie i rocznie na podstawie łącznej liczby punktów, zgodnie z lit. a) powyżej.
- c) **Uwzględnienie specyficznych trudności ucznia**
- a) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia z udokumentowanymi zaburzeniami lub dysfunkcjami rozwojowymi uwzględnia się ich wpływ na zachowanie, zgodnie z orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.
- d) **Ostateczność oceny i ewentualne odwołania**
- a) Ocena semestralna i roczna jest **ostateczna** oraz ustalana przez wychowawcę klasy z uwzględnieniem opinii nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów danej klasy.

- b) W przypadku nieobecności wychowawcy decyzję podejmuje osoba wyznaczona przez **Dyrektora szkoły**.
- c) Statut szkoły może przewidywać możliwość odwołania się od oceny w określonym terminie (np. w ciągu 3 dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej).
- e **Wpływ oceny zachowania na promocję**
  - a) Ocena z zachowania nie ma bezpośredniego wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły, jednak może być uwzględniana przy przyznawaniu nagród, stypendiów oraz innych wyróżnień.

## 2 Kryteria jakościowe i tabela opisowa

- 1) W celu zapewnienia przejrzystości i sprawiedliwości oceniania, **punkty (dodatnie i ujemne)** przyznaje się według ustalonych kategorii, na przykład:

Kryterium	Punkty	Opis
Frekwencja	+1	100% obecności w semestrze (dopuszcza się inną punktację dla frekwencji 95–99%).
	+1	Brak godzin nieusprawiedliwionych w semestrze.
	-1	Każda nieusprawiedliwiona godzina.
Postawa wobec nauki, aktywność	+1	Udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, osiągnięcia, wyróżnienia.
	+1	Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych.
	+1	Aktywny udział w działaniach na rzecz klasy i szkoły (np. Samorząd Uczniowski, poczet sztandarowy).
	-1	Powtarzający się brak przygotowania do lekcji, lekceważenie poleceń, brak odrabiania prac domowych.
Kultura osobista, szacunek	+1	Pomoc koleżeńska, udział w wolontariacie (každorazowo).
	-1	Aroganckie zachowanie, obraźliwy język wobec nauczycieli lub pracowników szkoły.
	-1	Agresja słowna, groźby.
	-1	Udział w bójce.
	-1	Dewastacja mienia, kradzież, używki (posiadanie, zażywanie).
Bezpieczeństwo i higiena	+1	Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, reagowanie na sytuacje niebezpieczne.
	-1	Korzystanie z telefonu komórkowego podczas lekcji (každorazowo).
	-1	Palenie papierosów, e-papierosów, snusów itp. na terenie szkoły.
Inne	od -1 do +1	Każda sytuacja nieujęta w powyższych kategoriach (przydział punktów indywidualnie, z wpisem w dzienniku).

## 4 Ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych

### §8 Przedmiot regulacji ustalania ocen (bieżących i śródrocznych)

- 1 Bieżące ocenianie oraz ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także zajęć prowadzonych na podstawie przepisów wydanych na podstawie art. 13 ust. 3 ustawy<sup>2</sup>, służą w szczególności:
  - 1) Ustaleniu poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia.
  - 2) Wspieraniu wielostronnego rozwoju ucznia.
  - 3) Zapewnieniu prawidłowej realizacji założeń programowych.
- 2 Ocena zachowania ucznia, dokonywana w ujęciu bieżącym oraz śródrocznym, obejmuje w szczególności:
  - 1) Stopień zaangażowania w proces kształcenia.
  - 2) Umiejętność współpracy z rówieśnikami.
  - 3) Poszanowanie i przestrzeganie regulaminu szkoły.

## 4.1 Bieżące ocenianie osiągnięć ucznia

### 1 Ogólne zasady oceniania:

#### 1) Cele oceniania:

- a Informowanie ucznia o:
  - a) jakości jego pracy,
  - b) skuteczności stosowanych metod uczenia się,
  - c) poziomie osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.
- b Informowanie rodziców i szkoły o:
  - a) postępach ucznia,
  - b) wkładzie ucznia w jego własny rozwój,
  - c) efektywności procesu nauczania.

#### 2) System oceniania:

- a **System punktowy** – w pracach pisemnych i innych formach ocena może być ustalana na podstawie uzyskanej liczby punktów (przeliczanych następnie na ocenę w skali 1–6).
- b Uczeń otrzymuje następujące rodzaje ocen:
  - a) **Oceny bieżące:**
    - Liczba ocen bieżących jest proporcjonalna do liczby godzin danego przedmiotu w tygodniu:
      - 1–2 godziny — minimum 3 oceny w semestrze,
      - 3 i więcej godzin — minimum 4 oceny w semestrze.
  - b) **Oceny klasyfikacyjne:**
    - śródroczne — na koniec pierwszego semestru,
    - roczne — na koniec roku szkolnego,
    - końcowe — po zakończeniu cyklu nauczania.

### 2 Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz zasady ich przeprowadzania:

#### 1) Prace pisemne (prace klasowe, sprawdziany, testy):

- a Trwają co najmniej:
  - a) 20 minut — sprawdziany, testy,
  - b) jedną godzinę lekcyjną — prace klasowe (większy zakres materiału).
- b Są zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem (termin wpisywany w dzienniku elektronicznym).
- c Przed pracą pisemną nauczyciel przeprowadza **powtórzenie materiału**.
- d W tygodniu mogą odbyć się maksymalnie trzy takie prace, nie więcej niż jedna dziennie.
- e Nauczyciel określa zakres materiału i wymagania na daną pracę pisemną.
- f Wyniki prac pisemnych są podawane w terminie do 10 dni roboczych (dla dłuższych prac z języka polskiego i diagnoz — do 15 dni).
- g **Poprawa ocen z zapowiedzianych prac pisemnych:**
  - a) Uczeń ma prawo jednokrotnie poprawić *ocenę niedostateczną* (poniżej 30% punktów).
  - b) Do dziennika wpisuje się **ocenę wyższą** uzyskaną z poprawy.

- h **Korzystanie z niedozwolonych środków:**
- a) Uczeń korzystający np. z telefonu, smartwatcha bez zgody nauczyciela:
- otrzymuje 0 punktów,
  - traci możliwość poprawy tej oceny.
- 2) **Odpowiedzi ustne:**
- a Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
- 3) **Kartkówki:**
- a Trwają do 15 minut,
- b Mogą być *niezapowiedziane*,
- c **Z reguły nie podlegają poprawie.**
- 4) **Inne formy:**
- a Zadania domowe,
- b Projekty,
- c Aktywność na lekcji,
- d Inne (zgodnie z PZO).

Tabela 2: Minimalna liczba ocen bieżących w semestrze

Liczba godzin przedmiotu w tygodniu	Minimalna liczba ocen w semestrze
1–2	3
3 i więcej	4

Tabela 3: Przykładowa skala ocen a liczba uzyskanych punktów (w %)

Zakres procentowy	Ocena
0–29%	1 (niedost.)
30–49%	2 (dopuszcz.)
50–74%	3 (dostateczny)
75–89%	4 (dobry)
90–96%	5 (bardzo dobry)
97–100%	6 (celujący)

## 4.2 Klasyfikacja śródroczna (okresowa)

- 1 Klasyfikacja śródroczna przeprowadzana jest na koniec pierwszego semestru i polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych zajęć oraz oceny klasyfikacyjnej zachowania.
- 2 Terminy klasyfikacyjne ustala dyrektor szkoły. Zwykle odbywa się to w ostatnim tygodniu pierwszego okresu (styczeń/luty).
- 3 Nauczyciele przedmiotu i wychowawca informują uczniów o przewidywanych ocenach śródrocznych **co najmniej 2 tygodnie** przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej (w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną może to nastąpić wcześniej, np. 30 dni przed).

Tabela 4: Rodzaje prac pisemnych i zasady ich przeprowadzania

Rodzaj pracy	Zakres materiału	Zasady zapowiadania / poprawy
Prace klasowe	Obejmują <b>szerszy zakres</b> materiału (więcej niż 3 lekcje)	Zapowiadane <b>z co najmniej tygodniowym</b> wyprzedzeniem Wpis do terminarza w dzienniku Możliwa <b>jednokrotna poprawa</b> (ocena niedostateczna).
Sprawdziany / testy	Zakres od kilku do większych partii materiału	Zapowiadane z wyprzedzeniem, termin w dzienniku <b>Poprawa</b> oceny niedostatecznej (poniżej 30% p.) Sprawdzenie i omówienie w ciągu 10 (do 15) dni roboczych.
Kartkówki	<b>Materiał z 3 ostatnich lekcji</b>	<b>Niezapowiedziane, brak poprawy</b> (zwykle).

- 4 Ocena śródroczna nie jest wyłącznie średnią arytmetyczną; nauczyciel może uwzględniać średnią ważoną, postępy w nauce i inne kryteria ujęte w przedmiotowych wymaganiach edukacyjnych.
- 5 W przypadku otrzymania *oceny niedostatecznej* lub zagrożenia *nieklasyfikowaniem* szkoła może zaproponować uczniowi formy wsparcia (konsultacje, zadania dodatkowe, zajęcia wyrównawcze).
- 6 Uczeń lub rodzic (prawny opiekun) ma prawo złożyć zastrzeżenie do dyrektora szkoły, jeśli uzna, że ocena śródroczna została ustalona *niezgodnie z przepisami*. Dyrektor może w takim wypadku powołać komisję, która przeprowadzi sprawdzian wiadomości i umiejętności. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna i nie może być niższa od pierwotnej.

## 5 Ocenianie roczne (klasyfikacyjne)

### §9 Zakres i cele wystawiania rocznych ocen klasyfikacyjnych

- 1 Niniejsze postanowienia określają zasady ustalania **rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania**.
- 2 Celem oceniania rocznego jest:
  - 1) podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia w odniesieniu do podstawy programowej oraz programów nauczania poszczególnych przedmiotów,
  - 2) wskazanie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności oraz postaw i kompetencji społecznych,
  - 3) zdiagnozowanie potrzeb w zakresie dalszej pracy dydaktycznej i wychowawczej,

- 4) motywowanie uczniów do pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności.

## §10 Tryb ustalania rocznych ocen klasyfikacyjnych

- 1 **Oceny klasyfikacyjne z przedmiotów (obowiązkowych i dodatkowych)** wystawia nauczyciel uczący danego przedmiotu, uwzględniając:
  - 1) wyniki prac pisemnych (sprawdzianów, testów, kartkówek),
  - 2) odpowiedzi ustne, projekty i inne formy aktywności,
  - 3) zadania domowe, ćwiczenia praktyczne, prace wytwórcze lub artystyczne,
  - 4) całoroczny postęp ucznia w zakresie umiejętności i wiadomości,
  - 5) zaangażowanie ucznia w proces nauczania (frekwencja, aktywność, przygotowanie).
- 2 **Ocena klasyfikacyjna z zachowania** ustalana jest zgodnie z regułami przyjętymi w wewnątrzszkolnym systemie oceniania, w szczególności odnoszącymi się do:
  - 1) przestrzegania postanowień Statutu szkoły i regulaminów wewnętrznych,
  - 2) kultury osobistej i relacji z rówieśnikami oraz pracownikami szkoły,
  - 3) dbałości o mienie szkolne, zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne,
  - 4) aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły,
  - 5) frekwencji oraz punktualności.
- 3 Każdy nauczyciel wpisuje proponowaną roczną ocenę klasyfikacyjną do dziennika w terminie przewidzianym w przepisach wewnątrzszkolnych.
- 4 Ostateczne roczne oceny klasyfikacyjne (z przedmiotów oraz zachowania) zatwierdzane są podczas **klasyfikacyjnego posiedzenia Rady Pedagogicznej** i ogłaszane uczniom w terminie wynikającym z kalendarza roku szkolnego.

## §11 Kryteria i zasady ustalania ocen rocznych

- 1 Kryteria oceniania rocznego z przedmiotów powinny wynikać z:
  - 1) **podstawy programowej** i realizowanych programów nauczania,
  - 2) **wewnątrzszkolnego systemu oceniania**,
  - 3) wskazań metodycznych i wytycznych Rady Pedagogicznej.
- 2 Stosowane **skale ocen** oraz ogólne zasady przyznawania ocen rocznych z przedmiotów określone są w Statucie szkoły i obejmują zwykle oceny od *celującej* do *niedostatecznej*, zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
- 3 Ustalając roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania, wychowawca klasy bierze pod uwagę w szczególności:
  - 1) **całoroczną dokumentację** dotyczącą pochwał i uwag (w dzienniku elektronicznym, ewentualnych aneksach do niego lub papierowym dzienniku lekcyjnym),
  - 2) **opinię nauczycieli i pracowników szkoły** wskazującą na zaangażowanie ucznia w działania podejmowane w klasie i szkole,



- 3) **postawę ucznia** wobec rówieśników i osób dorosłych, przestrzeganie norm współżycia społecznego i kulturalnego zachowania,
  - 4) **samorządność**, aktywność w zakresie działalności pozalekcyjnej, a także udział w projektach prospołecznych i wolontariacie.
- 4 Szczegółowe procedury i regulaminy dotyczące sposobu obliczania ocen rocznych, w tym:
- 1) rodzaje i wagi poszczególnych form oceniania (prace pisemne, odpowiedzi ustne, aktywność itd.),
  - 2) możliwe sposoby poprawiania bieżących ocen i weryfikacji wiedzy,
  - 3) zasady wystawiania ocen cząstkowych,

określone są w wewnątrzszkolnych dokumentach i nie stanowią przedmiotu niniejszego rozdziału.

## 6 Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych

### §12 Zakres i cele przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych

- 1 Niniejsze postanowienia określają **zakres i cele** organizacji oraz przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem:
  - 1) sytuacji, w których uczeń nie może być klasyfikowany z przyczyn określonych w przepisach (np. nieobecność powyżej dopuszczalnego limitu),
  - 2) trybu i warunków przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego,
  - 3) zasad ustalania wyników egzaminu klasyfikacyjnego oraz ich konsekwencji w procesie oceniania rocznego (klasyfikacyjnego).
- 2 Celem przystąpienia ucznia do egzaminu klasyfikacyjnego jest umożliwienie uzyskania oceny z danego przedmiotu (obowiązkowego lub dodatkowego), w sytuacjach, gdy klasyfikacja śródroczna lub roczna nie była możliwa na zasadach ogólnych (np. z powodu nieobecności lub z innych uzasadnionych przyczyn).

### §13 Przesłanki i warunki przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego

- 1 Do egzaminu klasyfikacyjnego uczeń może przystąpić w przypadku:
  - 1) braku możliwości ustalenia oceny rocznej (lub semestralnej) z danego przedmiotu z powodu nieobecności przekraczającej dopuszczalne limity,
  - 2) zwolnienia z obowiązku uczęszczania na zajęcia danego przedmiotu na podstawie odrębnych przepisów, w sytuacjach określonych przez prawo oświatowe,
  - 3) innych wyjątkowych okoliczności, uznanych za zasadne przez **Dyrektora szkoły** w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (np. długotrwała choroba, indywidualny tok nauki).
- 2 Wniosek o przeprowadzenie egzaminu klasyfikacyjnego składa rodzic (prawny opiekun) ucznia lub sam uczeń (jeżeli jest pełnoletni) w terminie określonym w regulacjach wewnątrzszkolnych.
- 3 Decyzję w sprawie dopuszczenia do egzaminu klasyfikacyjnego podejmuje **Dyrektor szkoły**, po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy oraz nauczyciela (nauczycieli) danego przedmiotu.

### §14 Organizacja i przebieg egzaminu klasyfikacyjnego

- 1 Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie ustalonej przez nauczyciela uczącego danego przedmiotu, z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu i przepisów wewnątrzszkolnych (np. część pisemna i część ustna, ćwiczenia praktyczne).
- 2 W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi:
  - 1) nauczyciel (lub nauczyciele) danego przedmiotu – jako przewodniczący komisji,
  - 2) nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu – jako członek komisji,
  - 3) w razie potrzeby inni specjaliści lub osoby wskazane przez Dyrektora szkoły (np. pedagog, psycholog) w charakterze obserwatorów.
- 3 Termin egzaminu klasyfikacyjnego ustala **Dyrektor szkoły** w porozumieniu z osobami wchodzącymi w skład komisji oraz z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
- 4 Zadania egzaminacyjne, sposób ich przeprowadzenia i oceniania powinny być dostosowane do **możliwości psychofizycznych** ucznia, w szczególności z uwzględnieniem opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeśli takowe obowiązują w przypadku danego ucznia.

### §15 Wyniki egzaminu klasyfikacyjnego

- 1 Na podstawie uzyskanych wyników komisja ustala **roczną (lub semestralną) ocenę klasyfikacyjną** z danego przedmiotu, informując o tym niezwłocznie ucznia oraz jego rodziców (prawnych opiekunów).
- 2 Wpisanie oceny do dokumentacji szkolnej następuje w dzienniku elektronicznym lub w innym rejestrze ocen, zgodnie z przepisami obowiązującymi w szkole (Statut szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania).
- 3 W przypadku uzyskania oceny **niedostatecznej** w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego, uczeń podlega dalszym przepisom o **promocji i warunkach ewentualnego egzaminu poprawkowego**, zgodnie z aktualnie obowiązującymi regulacjami.

## 7 Ustalanie warunków otrzymania wyższych ocen klasyfikacyjnych

### §16 Zakres i cele ustalania warunków

- 1 Niniejsze postanowienia określają wewnątrzszkolne wymogi i procedury związane z ubieganiem się przez uczniów o **wyższą niż przewidywana** ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania.
- 2 Celem wprowadzenia jasnych zasad w tym zakresie jest:
  - 1) zapewnienie **przejrzystych i jednolitych** kryteriów rozpatrywania próśb o podwyższenie oceny,
  - 2) **motywowanie** uczniów do systematycznej pracy i podnoszenia poziomu osiągnięć edukacyjnych oraz kształtowania pozytywnych postaw,

- 3) stworzenie procedury **sprawiedliwego i rzetelnego** rozpatrywania możliwości uzyskania wyższej oceny, uwzględniającej indywidualne predyspozycje i potrzeby uczniów.

### §17 Warunki ubiegania się o wyższą ocenę

- 1 Wewnętrzne procedury szkoły określają szczegółowe wymagania niezbędne do ubiegania się o wyższą ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu i z zachowania, w tym:
  - 1) **minimalny próg frekwencji** i aktywności w zajęciach edukacyjnych,
  - 2) **uzupełnienie brakujących prac** pisemnych i praktycznych w określonym terminie,
  - 3) **pozytywną opinię** nauczyciela prowadzącego dane zajęcia (bądź wychowawcy w przypadku zachowania) na temat **postępu i zaangażowania** ucznia,
  - 4) **wykonanie dodatkowych zadań** lub projektów potwierdzających wyższy poziom osiągnięć edukacyjnych bądź właściwej postawy,
  - 5) spełnienie innych wymagań wynikających z **kryteriów przedmiotowych** lub **zasad oceniania zachowania**, opisanych w dokumencie wewnątrzszkolnym.
- 2 Informacje o warunkach i trybie uzyskania wyższej oceny na koniec semestru lub roku szkolnego przekazywane są uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) na początku roku szkolnego.
  - 1) Nauczyciele poszczególnych przedmiotów informują o **zasadach i kryteriach** umożliwiających ubieganie się o wyższą ocenę z przedmiotu,
  - 2) Wychowawca zapoznaje z **regułami i procedurą** podwyższania oceny klasyfikacyjnej z zachowania (jeżeli taką procedurę przewiduje Wewnątrzszkolny System Oceniania).
- 3 Termin złożenia wniosku o podwyższenie oceny oraz forma jego przedstawienia (np. pisemna lub ustna) regulowane są przez przepisy wewnątrzszkolne lub przez Statut szkoły.

### §18 Procedura rozpatrywania wniosku o wyższą ocenę

- 1 Rozpatrzenie wniosku o podwyższenie oceny klasyfikacyjnej następuje z uwzględnieniem:
  - 1) dotychczasowych osiągnięć ucznia,
  - 2) spełnienia wymagań określonych w §2 powyżej (warunków ubiegania się),
  - 3) rekomendacji nauczyciela prowadzącego zajęcia lub wychowawcy klasy (dla oceny z zachowania).
- 2 W przypadku wątpliwości lub zastrzeżeń co do zasadności wniosku, nauczyciel prowadzący może (w porozumieniu z wychowawcą lub Dyrektorem szkoły) wyznaczyć **dodatkowe zadania** sprawdzające lub przeprowadzić **krótką formę egzaminu** (ustnego czy pisemnego), aby obiektywnie ocenić wyższe kompetencje ucznia.
- 3 O ostatecznej decyzji w sprawie wyższej oceny nauczyciel (lub wychowawca) powiadamia ucznia i rodziców (prawnych opiekunów) w terminie ustalonym przez przepisy wewnętrzne szkoły (np. nie później niż kilka dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej).

## 8 Ustalanie sposobów przekazywania informacji rodzicom

### §19 Zakres i cele informowania rodziców

- 1 Niniejsze postanowienia określają **zakres i formy** przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji dotyczących:
  - 1) postępów i trudności ucznia w nauce oraz w zachowaniu,
  - 2) szczególnych uzdolnień i osiągnięć ucznia,
  - 3) wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej, jak również wymagań edukacyjnych stawianych uczniom.
- 2 Celem regulacji w tym zakresie jest zapewnienie **sprawnej i skutecznej** komunikacji szkoły z rodzicami (prawnymi opiekunami), w sposób umożliwiający bieżące śledzenie postępów ucznia, wczesne wykrywanie trudności w nauce lub w zachowaniu oraz wsparcie w rozwoju indywidualnych predyspozycji i uzdolnień.

### §20 Formy przekazywania informacji rodzicom

- 1 Szkoła zapewnia różnorodne formy **informowania rodziców (prawnych opiekunów)** o postępach, trudnościach i sukcesach edukacyjnych oraz wychowawczych uczniów, w tym w szczególności:
  - 1) **zebrania klasowe** organizowane z określoną częstotliwością (np. co najmniej raz w semestrze),
  - 2) **indywidualne konsultacje** z nauczycielami i wychowawcą,
  - 3) **dostęp do dziennika elektronicznego**, umożliwiający bieżący wgląd w oceny, frekwencję i uwagi dotyczące zachowania ucznia,
  - 4) inne formy **kontaktów indywidualnych**, takie jak rozmowy telefoniczne, korespondencja e-mail, spotkania z pedagogiem lub psychologiem szkolnym itp.
- 2 Zakres i szczegółowy harmonogram spotkań oraz konsultacji (z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami) jest określony w Statucie szkoły bądź w odrębnych **wewnątrzszkolnych procedurach**.
- 3 Rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo zwrócić się **w każdym momencie** roku szkolnego z prośbą o dodatkowe konsultacje lub spotkanie w przypadku zauważenia niepokojących symptomów w nauce bądź zachowaniu ucznia, a także w celu omówienia sposobów wsparcia rozwoju uzdolnień.

## 9 Postanowienia końcowe

### §21 Zakres obowiązywania i procedura zmian

- 1 Niniejsze wewnątrzszkolne zasady oceniania stanowią integralną część **Statutu Szkoły** i podlegają zatwierdzeniu przez **Radę Pedagogiczną** zgodnie z obowiązującą procedurą.
- 2 Wszelkie sprawy nieuregulowane niniejszym dokumentem rozstrzygane są w oparciu o:

- 1) Ustawę *Prawo oświatowe* oraz ustawę o systemie oświaty<sup>2</sup>,
  - 2) przepisy wykonawcze Ministra Edukacji i Nauki w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
  - 3) przepisy regulujące funkcjonowanie szkoły, zawarte w Statucie Szkoły.
- 3 Zmiany i uzupełnienia do niniejszego dokumentu wprowadza się w trybie przewidzianym dla zmian w dokumentacji szkolnej, po zaopiniowaniu przez właściwe organy szkoły. Nowelizacja staje się obowiązująca po zatwierdzeniu przez **Radę Pedagogiczną** i podpisaniu przez **Dyrektora Szkoły**.

## §22 Wejście w życie

- 1 Niniejsze **Wewnętrzne Zasady Oceniania** obowiązują od dnia wskazanego w **zarządzeniu Dyrektora Szkoły**, po uwzględnieniu terminów konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim (o ile Statut Szkoły lub inne wewnętrzne przepisy to przewidują).
- 2 Z dniem wejścia w życie niniejszego dokumentu tracą moc wszelkie wcześniejsze przepisy wewnętrzne w zakresie oceniania, które są z nim sprzeczne.