

Załącznik do Statutu Zespołu Szkół Licealnych  
im. Zbigniewa Herberta w Słubicach

**Załącznik Nr 2**

## **WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE**

w Zespole Szkół Licealnych im. Zbigniewa Herberta w Słubicach

System oceniania opracowany w oparciu o:

1. Rozporządzenie<sup>2</sup> określające szczegółowe warunki oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
2. Ustawę<sup>3</sup> *Prawo oświatowe*.

---

<sup>2</sup>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 413).

<sup>3</sup>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 908, tekst jednolity).

## Spis treści

# 1 Postanowienia Ogólne

## § 1. Wewnątrzszkolne Ocenianie: Cel, Zakres Stosowania, Podstawa Prawna oraz Zgodność

### 1 Cel:

1. Celem oceniania wewnątrzszkolnego jest w szczególności:
  - 1) Informowanie i motywowanie uczniów do dalszego rozwoju.
  - 2) Wspieranie uczniów w procesie kształcenia i doskonalenia umiejętności,
  - 3) Doskonalenie pracy nauczycieli poprzez analizę wyników nauczania i wychowania.

### 2 Zakres Stosowania:

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości oraz umiejętności, w odniesieniu do wymagań określonych w podstawie programowej<sup>1</sup> oraz w realizowanych programach nauczania.
2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu stopnia respektowania zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

### 3 Podstawa Prawna:

1. Ocenianie wewnątrzszkolne prowadzone jest w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, w szczególności:
  - 1) **Podstawę programową** kształcenia ogólnego<sup>1</sup>,
  - 2) **Rozporządzenie** w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów<sup>2</sup>,
  - 3) **Ustawę** z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe<sup>3</sup>.

### 4 Zgodność:

1. Niniejsze zasady oceniania wewnątrzszkolnego są zgodne z:
  - 1) **Statutem Szkoły**.
  - 2) Wewnętrznymi regulacjami oraz procedurami obowiązującymi w szkole.

## § 2. Przedmiot Regulacji Oceniania Wewnątrzszkolnego

### 1 Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje w szczególności:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych.
2. Ustalanie kryteriów oceniania zachowania.
3. Ocenianie bieżące i śródroczne (klasyfikacyjne).
4. Ocenianie roczne (klasyfikacyjne).
5. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych.
6. Ustalanie warunków otrzymania wyższych ocen klasyfikacyjnych.
7. Ustalanie sposobów przekazywania informacji rodzicom.

---

<sup>1</sup>Podstawa programowa wychowania ogólnego dla liceum ogólnokształcącego i technikum z dnia 28 czerwca 2024 r., opracowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.

## 2 Formułowanie Wymagań Edukacyjnych

### § 3. Przedmiot Regulacji Formułowania Wymagań Edukacyjnych.

1 Niniejszy rozdział określa:

1. Zasady opracowywania przez nauczycieli wymagań edukacyjnych, w szczególności:
  - 1) Opracowanie przez zespół nauczycieli dokumentu **Szczegółowego Oceniania** (SO).
  - 2) Sporządzanie przez nauczyciela dokumentu **Przedmiotowego Oceniania** (PO).
  - 3) Terminy i tryb przedkładania opracowanych dokumentów dyrekcji szkoły.
2. Ustalanie warunków i sposobu przekazywania uczniom i rodzicom informacji, w tym:
  - 1) Obowiązki nauczycieli i wychowawców w zakresie informowania o wymaganiach edukacyjnych.
  - 2) Procedurę dokumentowania tego faktu w dzienniku.
  - 3) Zasady przekazywania informacji o postępach w nauce i o ocenach.
  - 4) Sposoby zapoznawania rodziców z dokumentami regulującymi proces oceniania (**WO**, **SO**, **PO**).

### § 4. Zasady opracowywania przez nauczycieli wymagań edukacyjnych dla uczniów.

1 **Szczegółowe Ocenianie (SO)**, opracowane przez zespół nauczycieli danego przedmiotu, zawiera wytyczne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych.

1. Dokument **SO** powinien zawierać:
  - 1) Nazwę zajęć edukacyjnych oraz poziom edukacyjny, do którego jest skierowany.
  - 2) Wymagania edukacyjne, uwzględniające wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, na podstawie których ustala się oceny, w tym:
    - a. Wymagania na ocenę celującą,
    - b. Wymagania na ocenę bardzo dobrą,
    - c. Wymagania na ocenę dobrą,
    - d. Wymagania na ocenę dostateczną.
  - 3) Minimalne wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, których spełnienie jest warunkiem uzyskania oceny pozytywnej.
  - 4) Opis oczekiwanych kompetencji społecznych, określonych w podstawie programowej<sup>1</sup>
2. Przewodniczący zespołu przedmiotowego przedkłada dokument **SO** kierownictwu szkoły w terminie do dnia 30 września.

2 Nauczyciel opracowuje **Przedmiotowe Ocenianie (PO)** w oparciu o przyjęte **Wewnątrzszkolne Ocenianie (WO)** oraz wymagania dydaktyczne zawarte w **SO**.

1. Dokument **PO** powinien zawierać:
  - 1) Nazwę zajęć edukacyjnych oraz poziom edukacyjny, do którego jest skierowany.
  - 2) Sposoby i formy weryfikacji osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodne z kryteriami określonymi w **SO**, poprzez wskazanie liczby i rodzajów form oceniania.
  - 3) Szczegółowe zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, z uwzględnieniem wymagań na poszczególne oceny, w szczególności na ocenę dopuszczającą.
  - 4) Prawa ucznia w zakresie oceniania, w tym warunki i tryb poprawy ocen.

- 5) Sposób informowania uczniów i rodziców o wynikach procesu oceniania.
  - 6) Dodatkowe elementy wspierające realizację celów kształcenia, o ile pozostają w zgodzie z **WO**, w tym działania na rzecz indywidualizacji procesu dydaktycznego, uwzględniające szczególne potrzeby i potencjał uczniów.
2. Nauczyciel przedkłada dokument **PO** kierownictwu szkoły w pierwszym tygodniu września.

## § 5. Ustalanie warunków i sposobu przekazywania uczniom i rodzicom informacji

### 1 Procedura informowania przez nauczyciela.

#### 1. Nauczyciel informuje uczniów:

##### 1) Na pierwszej lekcji danego przedmiotu o:

- a. Wymaganiach edukacyjnych, uwzględniających wymagania ogólne i szczegółowe określone w Szczegółowym Ocenianiu **SO**, na podstawie których ustala się śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, realizowanych w szkole.
- b. Sposobach oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów zgodnie z Przedmiotowym Ocenianiem (**PO**).
- c. Warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

#### 2. Odnotowuje w dzienniku fakt poinformowania uczniów, o którym mowa w pkt. 1.

### 2 Procedura informowania przez wychowawcę:

#### 1. Wychowawca klasy informuje uczniów:

##### 1) Na pierwszej godzinie wychowawczej o:

- a. Zasadach oceniania zachowania.
- b. Warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
- c. Dostępie do Wewnątrzszkolnego oceniania (**WO**), zgodnie z §9 ust. 4 Statutu Szkoły, poprzez dziennik elektroniczny LIBRUS w zakładce "Organizacja szkoły - pliki szkoły".
- d. Dostępie do dokumentów: **SO** i **PO**, określających sposoby oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów dla nauczanych przedmiotów w wersji papierowej w bibliotece szkolnej.

#### 2) Odnotowuje w dzienniku fakt poinformowania uczniów, o którym mowa w ppkt 1.

### 3 Wychowawca klasy informuje rodziców:

#### 1. Na pierwszym zebraniu z rodzicami o:

- 1) Zapoznaniu rodziców z informacjami, o których mowa w pkt 1 ppkt 1;
- 2) Konieczności potwierdzenia przez rodziców (prawnych opiekunów) na pierwszym zebraniu faktu zapoznania się z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (**WO**) własnoręcznym podpisem na liście obecności;
- 3) Tym, że rodzice nieuczestniczący w spotkaniach z wychowawcą klasy, niekontaktujący się z nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia edukacyjne lub niekorzystający z e-dziennika, nie mogą powoływać się na brak informacji o postępach dziecka w nauce;
- 4) Zasadach funkcjonowania dziennika elektronicznego w szkole, przekazując loginy i hasła do kont oraz wskazując, gdzie i jak można uzyskać pomoc w obsłudze dziennika. Takie same informacje przekazuje rodzicom uczniów przyjętych do szkoły w trakcie trwania etapu edukacyjnego.

### 3 Ustalanie kryteriów oceniania zachowania

#### § 6. Zakres i cele ustalania kryteriów oceniania zachowania

- 1 Ustalanie kryteriów oceniania zachowania odbywa się zgodnie z zasadami określonymi w art. 44b ustawy o systemie oświaty<sup>3</sup>.

Proces ten obejmuje:

1. **Zakres ustalania kryteriów oceniania zachowania**

- 1) Niniejszy dokument reguluje wszelkie kwestie związane z definiowaniem, wdrażaniem oraz weryfikacją kryteriów oceniania zachowania uczniów, obejmujących w szczególności:
  1. zachowanie na terenie szkoły,
  2. postępowanie uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
  3. reprezentowanie szkoły podczas uroczystości i imprez szkolnych bądź międzyszkolnych,
  4. stosunek uczniów do rówieśników, pracowników szkoły oraz osób z zewnątrz.

2. **Cele ustalania kryteriów oceniania zachowania**

- 1) Celem wprowadzenia jednolitych kryteriów oceniania zachowania jest w szczególności:
  1. zapewnienie przejrzystych i spójnych zasad oceny postępowania uczniów,
  2. kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i etycznych,
  3. motywowanie uczniów do rozwoju osobistego i postępowania zgodnego z normami społecznymi,
  4. promowanie właściwych relacji rówieśniczych, kultury osobistej i odpowiedzialności.

#### 1 Zasady oceniania zachowania

1. **Informacje ogólne**

- 1) **Charakter oceny zachowania**

- a. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o tym, w jakim stopniu uczeń:
  - a) spełnia obowiązki szkolne,
  - b) przestrzega zasad współżycia społecznego,
  - c) respektuje ogólnie przyjęte normy etyczne.
- b. Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia w szczególności:
  - a) zdefiniowane w lit. a) zasady (tj. obowiązki szkolne, zasady współżycia społecznego i normy etyczne), w tym:
    - postawę uczniów względem szkoły: przestrzeganie przepisów wynikających z obowiązujących regulaminów, punktualność i obowiązkowość,
    - postawę uczniów względem innych ludzi: pomoc i życzliwość wobec kolegów i pracowników szkolnych, szacunek dla starszych, uprzejmość, prawdomówność, poszanowanie cudzego mienia, kultura słowa,
    - postawę uczniów względem siebie: pilność, dbałość o własny rozwój, czystość i higienę osobistą.
  - b) przeciwstawianie się przemocy, agresji i wulgarności,
  - c) realizację założeń szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
  - d) liczbę godzin nieusprawiedliwionych.

- 2) **Funkcja wychowawcza oceny zachowania**

- a. Ocena zachowania pełni funkcję wychowawczą:
  - a) wspiera rozwój osobowości ucznia,
  - b) motywuje do samodoskonalenia,
  - c) pomaga kształtować postawy społeczne i prospołeczne.

### 3) Zasady przyznawania punktów

- a. Nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły mają prawo wpisywać uwagi (pozytywne i negatywne) oraz przyznawać punkty w elektronicznym dzienniku za zachowanie ucznia, zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami.

### 4) Procedura informowania uczniów i rodziców

- a. Wychowawca oddziału zapoznaje z zasadami oceniania zachowania i tabelą punktową:
  - a) uczniów – zgodnie z §2 ust. II WO,
  - b) rodziców (prawnych opiekunów) – zgodnie z §2 ust. III WO.

## 2. Zasady punktowej oceny zachowania

### 1) Początkowa pula punktów i zasady naliczania

- a. Każdy uczeń rozpoczyna semestr z **początkową pulą punktów** wynoszącą 50.
- b. Punkty **dodatnie** przyznawane są za zachowania i aktywności uznane za wspierające funkcjonowanie szkoły lub pozytywnie wpływające na jej społeczność (np. udział w wolontariacie, konkursach, działaniach prospołecznych).
- c. Punkty **ujemne** przyznawane są za nieprzestrzeganie regulaminu szkoły lub przejawy zachowań uznanych za niepożądane (np. spóźnienia, lekceważenie nauczycieli, zachowania agresywne).

### 2) Dodatkowe punkty przyznawane przez wychowawcę

- a. Wychowawca klasy raz w każdym semestrze ma możliwość przyznania dodatkowych (maksymalnie 15) punktów, zarówno dodatnich, jak i ujemnych, uwzględniając:
  - a) opinie nauczycieli i pracowników szkoły,
  - b) opinię klasy,
  - c) samoocenę ucznia.

### 3) Nagana Dyrektora

- a. Otrzymanie **nagany Dyrektora** skutkuje ustaleniem maksymalnie **poprawnej** oceny, zgodnie z **Statutem szkoły**, z liczbą punktów minimalną dla tej oceny (50).  
(Należy w Statucie określić, za jakie przewinienia przyznawana jest taka nagana, np. przemoc.)

## 3. Procedura ustalania oceny końcowej z zachowania

### 1) Zakres czasowy i przedziały punktowe

- a. Ocena zachowania jest ustalana **semestralnie** i **rocznie** na podstawie sumy punktów, zgodnie z poniższym przedziałem:

Ocena	Przedział punktowy
Wzorowe	96 i więcej
Bardzo dobre	80–95
Dobre	65–79
Poprawne	50–64
Nieodpowiednie	30–49
Naganne	29 i mniej

### 2) Sposób wyliczenia końcowej liczby punktów

- a. Końcowa liczba punktów jest sumą:
    - a) punktów początkowych (50),
    - b) punktów przyznanych (dodatnich i ujemnych) zgodnie z pkt. 5 ppkt. 1),
    - c) punktów przyznanych w drodze decyzji wychowawcy (maksymalnie +15 lub -15).
  - b. Ocena zachowania jest ostatecznie ustalana semestralnie i rocznie na podstawie łącznej liczby punktów, zgodnie z lit. a) powyżej.
- 3) **Uwzględnienie specyficznych trudności ucznia**
- a. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia z udokumentowanymi zaburzeniami lub dysfunkcjami rozwojowymi uwzględnia się ich wpływ na zachowanie, zgodnie z orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.
- 4) **Ostateczność oceny i ewentualne odwołania**
- a. Ocena semestralna i roczna jest **ostateczna** oraz ustalana przez wychowawcę klasy z uwzględnieniem opinii nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów danej klasy.
  - b. W przypadku nieobecności wychowawcy decyzję podejmuje osoba wyznaczona przez **Dyrektora szkoły**.
  - c. Statut szkoły może przewidywać możliwość odwołania się od oceny w określonym terminie (np. w ciągu 3 dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej).
- 5) **Wpływ oceny zachowania na promocję**
- a. Ocena z zachowania nie ma bezpośredniego wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły, jednak może być uwzględniana przy przyznawaniu nagród, stypendiów oraz innych wyróżnień.

## 2 Kryteria jakościowe i tabela opisowa

1. W celu zapewnienia przejrzystości i sprawiedliwości oceniania, **punkty (dodatnie i ujemne)** przyznaje się według ustalonych kategorii, na przykład:

Kryterium	Punkty	Opis
Frekwencja	+1	100% obecności w semestrze (dopuszcza się inną punktację dla frekwencji 95–99%).
	+1	Brak godzin nieusprawiedliwionych w semestrze.
	-1	Każda nieusprawiedliwiona godzina.
Postawa wobec nauki, aktywność	+1	Udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, osiągnięcia, wyróżnienia.
	+1	Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych.
	+1	Aktywny udział w działaniach na rzecz klasy i szkoły (np. Samorząd Uczniowski, poczet sztandarowy).
	-1	Powtarzający się brak przygotowania do lekcji, lekceważenie poleceń, brak odrabiania prac domowych.
Kultura osobista, szacunek	+1	Pomoc koleżeńska, udział w wolontariacie (každorazowo).

*Ciąg dalszy na następnej stronie*



Tabela 1 – kontynuacja ze strony poprzedniej

Kryterium	Punkty	Opis
	-1	Aroganckie zachowanie, obraźliwy język wobec nauczycieli lub pracowników szkoły.
	-1	Agresja słowna, groźby.
	-1	Udział w bójce.
	-1	Dewastacja mienia, kradzież, używki (posiadanie, zażywanie).
Bezpieczeństwo i higiena	+1	Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, reagowanie na sytuacje niebezpieczne.
	-1	Korzystanie z telefonu komórkowego podczas lekcji (každorazowo).
	-1	Palenie papierosów, e-papierosów, snusów itp. na terenie szkoły.
Inne	od -1 do +1	Każda sytuacja nieuwjęta w powyższych kategoriach (przydział punktów indywidualnie, z wpisem w dzienniku).

## 4 Ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych

### § 7. Przedmiot regulacji ustalania ocen (bieżących i śródrocznych)

- 1 Bieżące ocenianie oraz ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także zajęć prowadzonych na podstawie przepisów wydanych na podstawie art. 13 ust. 3 ustawy<sup>3</sup>, służą w szczególności:
  1. ustaleniu poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia,
  2. wspieraniu wielostronnego rozwoju ucznia,
  3. zapewnieniu prawidłowej realizacji założeń programowych.
- 2 Ocena zachowania ucznia, dokonywana w ujęciu śródrocznym, obejmuje w szczególności:
  1. stopień zaangażowania w proces kształcenia,
  2. umiejętność współpracy z rówieśnikami,
  3. poszanowanie i przestrzeganie regulaminu szkoły.

### § 8. Jawność oceny

- 1 Oceny uzyskane przez ucznia są jawne dla ucznia oraz jego rodziców (prawnych opiekunów). W związku z tym:
  1. **Wpisy do dziennika:**
    - 1) oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego.
  2. **Uzasadnienie oceny:**
    - 1) na żądanie ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel jest obowiązany ustnie uzasadnić wystawioną ocenę, wskazując:
      - a. odniesienie do wymagań edukacyjnych lub kryteriów oceny zachowania,
      - b. mocne strony pracy ucznia,
      - c. obszary wymagające poprawy,
      - d. wskazówki do dalszej nauki.
    - 2) uzasadnienie oceny może nastąpić:
      - a. w przypadku ucznia — bezpośrednio podczas zajęć,
      - b. w przypadku rodziców (prawnych opiekunów) — w ramach indywidualnego spotkania w szkole.
- 2 **Prace pisemne ucznia:**
  1. są przechowywane do końca roku szkolnego,
  2. są udostępniane uczniowi na lekcji oraz rodzicom (prawnym opiekunom) na terenie szkoły podczas konsultacji lub spotkań indywidualnych; sposób udostępnienia ustalany jest indywidualnie z rodzicem (prawnym opiekunem).

## 4.1 Ocenianie osiągnięć ucznia (bieżące i śródroczne)

### 1 Ogólne zasady oceniania:

#### 1. Cele oceniania:

- 1) Informowanie ucznia o:
  - a. jakości jego pracy,
  - b. skuteczności stosowanych metod uczenia się,
  - c. poziomie osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.
- 2) Informowanie rodziców i szkoły o:
  - a. postępach ucznia,
  - b. wkładzie ucznia w jego własny rozwój,
  - c. efektywności procesu nauczania.

#### 2. System oceniania:

- 1) **System punktowy** – w pracach pisemnych i innych formach ocena może być ustalana na podstawie uzyskanej liczby punktów (przeliczanych następnie na ocenę w skali 1–6).
- 2) Uczeń otrzymuje następujące rodzaje ocen:
  - a. **Oceny bieżące:**
    - a) Liczba ocen bieżących jest proporcjonalna do liczby godzin danego przedmiotu w tygodniu:
      - 1–2 godziny — minimum 3 oceny w semestrze,
      - 3 i więcej godzin — minimum 4 oceny w semestrze.
  - b. **Oceny klasyfikacyjne:**
    - a) śródroczne — na koniec pierwszego semestru,
    - b) roczne — na koniec roku szkolnego,
    - c) końcowe — po zakończeniu cyklu nauczania.

### 2 Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz zasady ich przeprowadzania:

#### 1. Prace pisemne (prace klasowe, sprawdziany, testy):

- 1) Trwają co najmniej:
  - a. 20 minut — sprawdziany, testy,
  - b. jedną godzinę lekcyjną — prace klasowe (większy zakres materiału).
- 2) Są zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem (termin wpisywany w dzienniku elektronicznym).
- 3) Przed pracą pisemną nauczyciel przeprowadza **powtórzenie materiału**.
- 4) W tygodniu mogą odbyć się maksymalnie trzy takie prace, nie więcej niż jedna dziennie.
- 5) Nauczyciel określa zakres materiału i wymagania na daną pracę pisemną.
- 6) Wyniki prac pisemnych są podawane w terminie do 10 dni roboczych (dla dłuższych prac z języka polskiego i diagnoz — do 15 dni).
- 7) **Poprawa ocen z zapowiedzianych prac pisemnych:**
  - a. Uczeń ma prawo jednokrotnie poprawić *ocenę niedostateczną* (poniżej 30% punktów).
  - b. Do dziennika wpisuje się **ocenę wyższą** uzyskaną z poprawy.
- 8) **Korzystanie z niedozwolonych środków:**
  - a. Uczeń korzystający np. z telefonu, smartwatcha bez zgody nauczyciela:

- a) otrzymuje 0 punktów,
- b) traci możliwość poprawy tej oceny.

## 2. Odpowiedzi ustne:

- 1) Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.

## 3. Kartkówki:

- 1) Trwają do 15 minut,
- 2) Mogą być *niezapowiedziane*,
- 3) **Z reguły nie podlegają poprawie.**

## 4. Inne formy:

- 1) Zadania domowe,
- 2) Projekty,
- 3) Aktywność na lekcji,
- 4) Inne (zgodnie z PZO).

Tabela 2: Minimalna liczba ocen bieżących w semestrze

Liczba godzin przedmiotu w tygodniu	Minimalna liczba ocen w semestrze
1–2	3
3 i więcej	4

Tabela 3: Przykładowa skala ocen a liczba uzyskanych punktów (w %)

Zakres procentowy	Ocena
0–29%	1 (niedost.)
30–49%	2 (dopuszcz.)
50–74%	3 (dostateczny)
75–89%	4 (dobry)
90–96%	5 (bardzo dobry)
97–100%	6 (celujący)

## 4.2 Klasyfikacja śródroczna (okresowa)

- Klasyfikacja śródroczna przeprowadzana jest na koniec pierwszego semestru i polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych zajęć oraz oceny klasyfikacyjnej zachowania.
- Terminy klasyfikacyjne ustala dyrektor szkoły. Zwykle odbywa się to w ostatnim tygodniu pierwszego okresu (styczeń/luty).
- Nauczyciele przedmiotu i wychowawca informują uczniów o przewidywanych ocenach śródrocznych **co najmniej 2 tygodnie** przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej (w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną może to nastąpić wcześniej, np. 30 dni przed).
- Ocena śródroczna nie jest wyłącznie średnią arytmetyczną; nauczyciel może uwzględniać średnią ważoną, postępy w nauce i inne kryteria ujęte w przedmiotowych wymaganiach edukacyjnych.

Tabela 4: Rodzaje prac pisemnych i zasady ich przeprowadzania

Rodzaj pracy	Zakres materiału	Zasady zapowiadania / poprawy
Prace klasowe	Obejmują <b>szerszy zakres</b> materiału (więcej niż 3 lekcje)	Zapowiadane <b>z co najmniej tygodniowym</b> wyprzedzeniem Wpis do terminarza w dzienniku Możliwa <b>jednokrotna poprawa</b> (ocena niedostateczna).
Sprawdziany / testy	Zakres od kilku do większych partii materiału	Zapowiadane z wyprzedzeniem, termin w dzienniku <b>Poprawa</b> oceny niedostatecznej (poniżej 30% p.) Sprawdzenie i omówienie w ciągu 10 (do 15) dni roboczych.
Kartkówki	<b>Materiał z 3 ostatnich lekcji</b>	<b>Niezapowiedziane, brak poprawy</b> (zwykle).

- 5 W przypadku otrzymania *oceny niedostatecznej* lub zagrożenia *nieklasyfikowaniem* szkoła może zaproponować uczniowi formy wsparcia (konsultacje, zadania dodatkowe, zajęcia wyrównawcze).
- 6 Uczeń lub rodzic (prawny opiekun) ma prawo złożyć zastrzeżenie do dyrektora szkoły, jeśli uzna, że ocena śródroczna została ustalona *niezgodnie z przepisami*. Dyrektor może w takim wypadku powołać komisję, która przeprowadzi sprawdzian wiadomości i umiejętności. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna i nie może być niższa od pierwotnej.

## 5 Ocenianie roczne (klasyfikacyjne)

### § 9. Zakres i cele wystawiania rocznych ocen klasyfikacyjnych

- 1 Niniejsze postanowienia określają zasady ustalania **rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych** oraz **rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania**.
- 2 Celem oceniania rocznego jest:
  1. podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia w odniesieniu do podstawy programowej oraz programów nauczania poszczególnych przedmiotów,
  2. wskazanie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności oraz postaw i kompetencji społecznych,
  3. zdiagnozowanie potrzeb w zakresie dalszej pracy dydaktycznej i wychowawczej,
  4. motywowanie uczniów do pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności.

### § 10. Tryb ustalania rocznych ocen klasyfikacyjnych

- 1 **Oceny klasyfikacyjne z przedmiotów (obowiązkowych i dodatkowych)** wystawia nauczyciel uczący danego przedmiotu, uwzględniając:

1. wyniki prac pisemnych (sprawdzianów, testów, kartkówek),
  2. odpowiedzi ustne, projekty i inne formy aktywności,
  3. zadania domowe, ćwiczenia praktyczne, prace wytwórcze lub artystyczne,
  4. całoroczny postęp ucznia w zakresie umiejętności i wiadomości,
  5. zaangażowanie ucznia w proces nauczania (frekwencja, aktywność, przygotowanie).
- 2 Ocena klasyfikacyjna z zachowania** ustalana jest zgodnie z regułami przyjętymi w wewnątrzszkolnym systemie oceniania, w szczególności odnoszącymi się do:
1. przestrzegania postanowień Statutu szkoły i regulaminów wewnętrznych,
  2. kultury osobistej i relacji z rówieśnikami oraz pracownikami szkoły,
  3. dbałości o mienie szkolne, zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne,
  4. aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły,
  5. frekwencji oraz punktualności.
- 3** Każdy nauczyciel wpisuje proponowaną roczną ocenę klasyfikacyjną do dziennika w terminie przewidzianym w przepisach wewnątrzszkolnych.
- 4** Ostateczne roczne oceny klasyfikacyjne (z przedmiotów oraz zachowania) zatwierdzane są podczas **klasyfikacyjnego posiedzenia Rady Pedagogicznej** i ogłaszane uczniom w terminie wynikającym z kalendarza roku szkolnego.

## § 11. Kryteria i zasady ustalania ocen rocznych

- 1** Kryteria oceniania rocznego z przedmiotów powinny wynikać z:
  1. **podstawy programowej** i realizowanych programów nauczania,
  2. **wewnątrzszkolnego systemu oceniania**,
  3. wskazań metodycznych i wytycznych Rady Pedagogicznej.
- 2** Stosowane **skale ocen** oraz ogólne zasady przyznawania ocen rocznych z przedmiotów określone są w Statucie szkoły i obejmują zwykle oceny od *celującej* do *niedostatecznej*, zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
- 3** Ustalając roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania, wychowawca klasy bierze pod uwagę w szczególności:
  1. **całoroczną dokumentację** dotyczącą pochwał i uwag (w dzienniku elektronicznym, ewentualnych aneksach do niego lub papierowym dzienniku lekcyjnym),
  2. **opinię nauczycieli i pracowników szkoły** wskazującą na zaangażowanie ucznia w działania podejmowane w klasie i szkole,
  3. **postawę ucznia** wobec rówieśników i osób dorosłych, przestrzeganie norm współżycia społecznego i kulturalnego zachowania,
  4. **samorządność**, aktywność w zakresie działalności pozalekcyjnej, a także udział w projektach prospołecznych i wolontariacie.
- 4** Szczegółowe procedury i regulaminy dotyczące sposobu obliczania ocen rocznych, w tym:
  1. rodzaje i wagi poszczególnych form oceniania (prace pisemne, odpowiedzi ustne, aktywność itd.),

2. możliwe sposoby poprawiania bieżących ocen i weryfikacji wiedzy,
3. zasady wystawiania ocen cząstkowych,

określone są w wewnątrzszkolnych dokumentach i nie stanowią przedmiotu niniejszego rozdziału.

## 6 Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych

### § 12. Zakres i cele przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych

- 1 Niniejsze postanowienia określają **zakres i cele** organizacji oraz przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem:
  1. sytuacji, w których uczeń nie może być klasyfikowany z przyczyn określonych w przepisach (np. nieobecność powyżej dopuszczalnego limitu),
  2. trybu i warunków przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego,
  3. zasad ustalania wyników egzaminu klasyfikacyjnego oraz ich konsekwencji w procesie oceniania rocznego (klasyfikacyjnego).
- 2 Celem przystąpienia ucznia do egzaminu klasyfikacyjnego jest umożliwienie uzyskania oceny z danego przedmiotu (obowiązkowego lub dodatkowego), w sytuacjach, gdy klasyfikacja śródroczna lub roczna nie była możliwa na zasadach ogólnych (np. z powodu nieobecności lub z innych uzasadnionych przyczyn).

### § 13. Przesłanki i warunki przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego

- 1 Do egzaminu klasyfikacyjnego uczeń może przystąpić w przypadku:
  1. braku możliwości ustalenia oceny rocznej (lub semestralnej) z danego przedmiotu z powodu nieobecności przekraczającej dopuszczalne limity,
  2. zwolnienia z obowiązku uczęszczania na zajęcia danego przedmiotu na podstawie odrębnych przepisów, w sytuacjach określonych przez prawo oświatowe,
  3. innych wyjątkowych okoliczności, uznanych za zasadne przez **Dyrektora szkoły** w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (np. długotrwała choroba, indywidualny tok nauki).
- 2 Wniosek o przeprowadzenie egzaminu klasyfikacyjnego składa rodzic (prawny opiekun) ucznia lub sam uczeń (jeżeli jest pełnoletni) w terminie określonym w regulacjach wewnątrzszkolnych.
- 3 Decyzję w sprawie dopuszczenia do egzaminu klasyfikacyjnego podejmuje **Dyrektor szkoły**, po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy oraz nauczyciela (nauczycieli) danego przedmiotu.

### § 14. Organizacja i przebieg egzaminu klasyfikacyjnego

- 1 Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie ustalonej przez nauczyciela uczącego danego przedmiotu, z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu i przepisów wewnątrzszkolnych (np. część pisemna i część ustna, ćwiczenia praktyczne).
- 2 W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi:
  1. nauczyciel (lub nauczyciele) danego przedmiotu – jako przewodniczący komisji,
  2. nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu – jako członek komisji,
  3. w razie potrzeby inni specjaliści lub osoby wskazane przez Dyrektora szkoły (np. pedagog, psycholog) w charakterze obserwatorów.

- 3 Termin egzaminu klasyfikacyjnego ustala **Dyrektor szkoły** w porozumieniu z osobami wchodzącymi w skład komisji oraz z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
- 4 Zadania egzaminacyjne, sposób ich przeprowadzenia i oceniania powinny być dostosowane do **możliwości psychofizycznych** ucznia, w szczególności z uwzględnieniem opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeśli takowe obowiązują w przypadku danego ucznia.

### § 15. Wyniki egzaminu klasyfikacyjnego

- 1 Na podstawie uzyskanych wyników komisja ustala **roczną (lub semestralną) ocenę klasyfikacyjną** z danego przedmiotu, informując o tym niezwłocznie ucznia oraz jego rodziców (prawnych opiekunów).
- 2 Wpisanie oceny do dokumentacji szkolnej następuje w dzienniku elektronicznym lub w innym rejestrze ocen, zgodnie z przepisami obowiązującymi w szkole (Statut szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania).
- 3 W przypadku uzyskania oceny **niedostatecznej** w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego, uczeń podlega dalszym przepisom **o promocji i warunkach ewentualnego egzaminu poprawkowego**, zgodnie z aktualnie obowiązującymi regulacjami.

## 7 Ustalanie warunków otrzymania wyższych ocen klasyfikacyjnych

### § 16. Zakres i cele ustalania warunków

- 1 Niniejsze postanowienia określają wewnątrzszkolne wymogi i procedury związane z ubieganiem się przez uczniów o **wyższą niż przewidywana** ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania.
- 2 Celem wprowadzenia jasnych zasad w tym zakresie jest:
  1. zapewnienie **przejrzystych i jednolitych** kryteriów rozpatrywania próśb o podwyższenie oceny,
  2. **motywowanie** uczniów do systematycznej pracy i podnoszenia poziomu osiągnięć edukacyjnych oraz kształtowania pozytywnych postaw,
  3. stworzenie procedury **sprawiedliwego i rzetelnego** rozpatrywania możliwości uzyskania wyższej oceny, uwzględniającej indywidualne predyspozycje i potrzeby uczniów.

### § 17. Warunki ubiegania się o wyższą ocenę

- 1 Wewnętrzne procedury szkoły określają szczegółowe wymagania niezbędne do ubiegania się o wyższą ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu i z zachowania, w tym:
  1. **minimalny próg frekwencji** i aktywności w zajęciach edukacyjnych,
  2. **uzupełnienie brakujących prac** pisemnych i praktycznych w określonym terminie,
  3. **pozytywną opinię** nauczyciela prowadzącego dane zajęcia (bądź wychowawcy w przypadku zachowania) na temat **postępu i zaangażowania** ucznia,
  4. **wykonanie dodatkowych zadań** lub projektów potwierdzających wyższy poziom osiągnięć edukacyjnych bądź właściwej postawy,



5. spełnienie innych wymagań wynikających z **kryteriów przedmiotowych** lub **zasad oceniania zachowania**, opisanych w dokumencie wewnątrzszkolnym.
- 2 Informacje o warunkach i trybie uzyskania wyższej oceny na koniec semestru lub roku szkolnego przekazywane są uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) na początku roku szkolnego.
  1. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów informują o **zasadach i kryteriach** umożliwiających ubieganie się o wyższą ocenę z przedmiotu,
  2. Wychowawca zapoznaje z **regułami i procedurą** podwyższania oceny klasyfikacyjnej z zachowania (jeżeli taką procedurę przewiduje Wewnątrzszkolny System Oceniania).
- 3 Termin złożenia wniosku o podwyższenie oceny oraz forma jego przedstawienia (np. pisemna lub ustna) regulowane są przez przepisy wewnątrzszkolne lub przez Statut szkoły.

### § 18. Procedura rozpatrywania wniosku o wyższą ocenę

- 1 Rozpatrzenie wniosku o podwyższenie oceny klasyfikacyjnej następuje z uwzględnieniem:
  1. dotychczasowych osiągnięć ucznia,
  2. spełnienia wymagań określonych w §2 powyżej (warunków ubiegania się),
  3. rekomendacji nauczyciela prowadzącego zajęcia lub wychowawcy klasy (dla oceny z zachowania).
- 2 W przypadku wątpliwości lub zastrzeżeń co do zasadności wniosku, nauczyciel prowadzący może (w porozumieniu z wychowawcą lub Dyrektorem szkoły) wyznaczyć **dodatkowe zadania** sprawdzające lub przeprowadzić **krótką formę egzaminu** (ustnego czy pisemnego), aby obiektywnie ocenić wyższe kompetencje ucznia.
- 3 O ostatecznej decyzji w sprawie wyższej oceny nauczyciel (lub wychowawca) powiadamia ucznia i rodziców (prawnych opiekunów) w terminie ustalonym przez przepisy wewnętrzne szkoły (np. nie później niż kilka dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej).

## 8 Ustalanie sposobów przekazywania informacji rodzicom

### § 19. Zakres i cele informowania rodziców

- 1 Niniejsze postanowienia określają **zakres i formy** przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji dotyczących:
  1. postępów i trudności ucznia w nauce oraz w zachowaniu,
  2. szczególnych uzdolnień i osiągnięć ucznia,
  3. wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej, jak również wymagań edukacyjnych stawianych uczniom.
- 2 Celem regulacji w tym zakresie jest zapewnienie **sprawnej i skutecznej** komunikacji szkoły z rodzicami (prawnymi opiekunami), w sposób umożliwiający bieżące śledzenie postępów ucznia, wczesne wykrywanie trudności w nauce lub w zachowaniu oraz wsparcie w rozwoju indywidualnych predyspozycji i uzdolnień.

### § 20. Formy przekazywania informacji rodzicom

- 1 Szkoła zapewnia różnorodne formy **informowania rodziców (prawnych opiekunów)** o postępach, trudnościach i sukcesach edukacyjnych oraz wychowawczych uczniów, w tym w szczególności:
  1. **zebrania klasowe** organizowane z określoną częstotliwością (np. co najmniej raz w semestrze),
  2. **indywidualne konsultacje** z nauczycielami i wychowawcą,
  3. **dostęp do dziennika elektronicznego**, umożliwiający bieżący wgląd w oceny, frekwencję i uwagi dotyczące zachowania ucznia,
  4. inne formy **kontaktów indywidualnych**, takie jak rozmowy telefoniczne, korespondencja e-mail, spotkania z pedagogiem lub psychologiem szkolnym itp.
- 2 Zakres i szczegółowy harmonogram spotkań oraz konsultacji (z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami) jest określony w Statucie szkoły bądź w odrębnych **wewnątrzszkolnych procedurach**.
- 3 Rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo zwrócić się **w każdym momencie** roku szkolnego z prośbą o dodatkowe konsultacje lub spotkanie w przypadku zauważenia niepokojących symptomów w nauce bądź zachowaniu ucznia, a także w celu omówienia sposobów wsparcia rozwoju uzdolnień.

## 9 Postanowienia końcowe

### § 21. Zakres obowiązywania i procedura zmian

- 1 Niniejsze wewnątrzszkolne zasady oceniania stanowią integralną część **Statutu Szkoły** i podlegają zatwierdzeniu przez **Radę Pedagogiczną** zgodnie z obowiązującą procedurą.
- 2 Wszelkie sprawy nieuregulowane niniejszym dokumentem rozstrzygane są w oparciu o:
  1. Ustawę *Prawo oświatowe* oraz ustawę o systemie oświaty<sup>3</sup>,
  2. przepisy wykonawcze Ministra Edukacji i Nauki w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
  3. przepisy regulujące funkcjonowanie szkoły, zawarte w Statucie Szkoły.
- 3 Zmiany i uzupełnienia do niniejszego dokumentu wprowadza się w trybie przewidzianym dla zmian w dokumentacji szkolnej, po zaopiniowaniu przez właściwe organy szkoły. Nowelizacja staje się obowiązująca po zatwierdzeniu przez **Radę Pedagogiczną** i podpisaniu przez **Dyrektora Szkoły**.

### § 22. Wejście w życie

- 1 Niniejsze **Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania** obowiązują od dnia wskazanego w **zarządzeniu Dyrektora Szkoły**, po uwzględnieniu terminów konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim (o ile Statut Szkoły lub inne wewnętrzne przepisy to przewidują).
- 2 Z dniem wejścia w życie niniejszego dokumentu tracą moc wszelkie wcześniejsze przepisy wewnątrzszkolne w zakresie oceniania, które są z nim sprzeczne.