

Zespół Szkół Licealnych
im. Zbigniewa Herberta w Słubicach

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z **MATEMATYKI**

Zakres Rozszerzony, Poziom Nauczania: 1

System oceniania opracowany w oparciu o:

1. Szczegółowego Oceniania z **Matematyki**¹,
2. Wewnątrzszkolnego Oceniania²,
3. Statut Szkoły³,
4. Rozkładu materiału⁴
5. Podstawy programowej⁵,
6. Rozporządzenia⁶ określającego szczegółowe warunki oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
7. Ustawy⁷ Prawo oświatowe.

Autorzy:

M. Markiewicz
J. Góra

¹Szczegółowe Ocenianie z **Matematyki**, obowiązujące w Zespole Szkół Licealnych im. Zbigniewa Herberta w Słubicach, stanowi uzupełnienie **Wewnątrzszkolnego Oceniania (WO)**² i określa szczegółowe zasady oceniania w zakresie przedmiotu matematyka.

²Wewnątrzszkolne Ocenianie (WO), stanowiące integralny załącznik do **Statutu Szkoły**³, reguluje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

³Statut Zespołu Szkół Licealnych im. Zbigniewa Herberta w Słubicach jest podstawowym aktem prawnym regulującym organizację i funkcjonowanie szkoły, określa prawa i obowiązki uczniów, nauczycieli oraz innych członków społeczności szkolnej, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Pełny tekst Statutu dostępny jest na oficjalnej stronie internetowej szkoły oraz w Biuletynie Informacji Publicznej.

⁴Rozkład materiału z **matematyki** dla **1 poziomu nauczania** na **zakresie rozszerzonym** został opracowany na podstawie programu nauczania wydawnictwa Nowa Era i pozostaje zgodny z Podstawą Programową⁵.

⁵Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół ponadpodstawowych, zatwierdzona Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 czerwca 2024 r., określa cele kształcenia, treści nauczania oraz wymagania edukacyjne dla uczniów liceów ogólnokształcących, techników i szkół branżowych II stopnia.

⁶Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r. poz. 373 z późn. zm.).

⁷Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.), regulująca zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, w tym warunki przeprowadzania egzaminów.

Spis treści

1	Postanowienia Ogólne	3
2	Formy i Zasady Sprawdzania Wiedzy i Umiejętności	4
3	Kryteria przyznawania ocen bieżących oraz klasyfikacyjnych: śródrocznych i rocznych	5
4	Zasady poprawy ocen oraz warunki uzyskania ocen wyższych,	6
5	Szczegółowe wytyczne uwzględniające potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	6
6	Dokumentacja i informacje zwrotne	6
7	Postanowienia końcowe	7

1 Postanowienia Ogólne

§ 1. Przedmiotowego Oceniania: Cel, Zakres Działania, Podstawa Prawna oraz Zgodność.

- 1 **Cel: Przedmiotowe Ocenianie (PO)** określa zasady dokonywania obiektywnej oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów, przeprowadzanej w sposób zgodny z obowiązującymi przepisami prawa oraz wewnętrznymi regulacjami szkoły.
- 2 **Zakres działania:** Niniejsze postanowienia dotyczą **matematyki** na **zakresie rozszerzonym (poziom nauczania 1)** dla uczniów liceum ogólnokształcącego.
- 3 **Podstawa Prawna:** PO opiera się na następujących podstawach prawnych:
 1. Ustawie z dnia 7 września 1991 r. – **Prawo Oświatowe**⁶,
 2. Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki w sprawie szczegółowych warunków **Oceniania, Klasyfikowania i Promowania** uczniów⁵.
- 4 **Zgodność:** Zasady i zapisy zawarte w **PO** są zgodne z:
 1. **Szczegółowym Ocenianiem** opracowanym dla **matematyki** (**zakres rozszerzony, poziom nauczania 1**),
 2. **Wewnątrzszkolnym Ocenianiem**,
 3. **Statutem Szkoły**.

§ 2. Przedmiot i Zakres Regulacji Przedmiotowego Oceniania

- 1 **Przedmiot i zakres regulacji:** **PO** obejmuje wszystkie aspekty procesu edukacyjnego, które mają na celu sprawdzenie, ocenę i dokumentację postępów uczniów w nauce. W szczególności określa:
 1. Formy i zasady sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów,
 2. Kryteria przyznawania ocen bieżących oraz klasyfikacyjnych: śródrocznych i rocznych.
 3. Zasady poprawy ocen oraz warunki uzyskania ocen wyższych,
 4. Szczegółowe wytyczne uwzględniające potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

2 Formy i Zasady Sprawdzania Wiedzy i Umiejętności

§ 3. Przedmiot i Zakres Regulacji Form i Zasad Sprawdzania Wiedzy i Umiejętności

- 1 **Przedmiot i Zakres Regulacji:** Formy i zasady sprawdzania wiedzy obejmuje aspekty procesu edukacyjnego, które mają na celu sprawdzenie, ocenę i dokumentację postępów uczniów w nauce. W szczególności określa:
 1. Formy sprawdzania postępów uczniów.
 2. Kryteria oceniania poszczególnych form.
 3. Progi punktowe i procentowe stosowane w ocenianiu.

§ 4. Formy sprawdzania postępów uczniów

- 1 W celu zapewnienia rzetelnego monitorowania postępów w osiągnięciach edukacyjnych uczniów stosuje się następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności, przeprowadzane zgodnie z **ust.** [...] **WO**:
 1. Prace pisemne, w szczególności prace klasowe, sprawdziany i testy.
 2. Kartkówki.
 3. Odpowiedzi ustne.
 4. Zadania domowe, projekty i inne formy aktywności edukacyjnej.
- 2 Nauczyciel ma prawo do wyboru form sprawdzania postępów uczniów, dostosowując je do specyfiki przedmiotu, realizowanego materiału oraz indywidualnych potrzeb uczniów, przy zachowaniu zasad określonych w **WO**.

3 Kryteria przyznawania ocen bieżących oraz klasyfikacyjnych: śródrocznych i rocznych

§ 5. Kryteria przyznawania ocen bieżących

- 1 Zgodnie z § 3 ust. 2 pkt 1) ppkt b) lit. i) **Szczegółowego Oceniania (SO)**, o którym mowa w ??, oraz § 4 ust. 1 pkt 2) **Wewnątrzszkolnego Oceniania (WO)**, o którym mowa w ??, **oceny bieżące** przyznaje się w oparciu o Wymagania Ogólne oraz Wymagania Szczegółowe.
- 2 Przy ustalaniu wagi punktowej zadań nauczyciel kieruje się zasadami opisanymi w § 5 ust. 3 pkt 1) ppkt c) lit. ii) **SO** (??), dotyczącymi m.in. maksymalnej liczby punktów (P_{\max}) koniecznych do pełnej realizacji Wymagań Szczegółowych. Jednocześnie uwzględnia się § 2 ust. 1 pkt 3) **WO** (??), wskazujący na konieczność proporcjonalnego rozłożenia ocenianych umiejętności.
- 3 Przeliczanie zdobytych punktów na ocenę bieżącą odbywa się według progów procentowych zdefiniowanych w § 7 ust. 4 pkt 1) **WO** (??). W przypadku gdy forma sprawdzania wiedzy obejmuje zadania o różnej wadze (por. ??), stosuje się dodatkowo średnią ważoną, opisaną w ?? **SO**.
- 4 W sytuacjach szczególnych (np. uzasadniona nieobecność ucznia lub poprawa sprawdzianu), § 9 ust. 2 pkt 3) **WO** (??) określa sposób postępowania przy ustalaniu lub poprawie oceny bieżącej. Równocześnie, zgodnie z ?? **SO**, nauczyciel czuwa, aby uczeń, który podchodzi do poprawy, wypełnił minimalny próg realizacji Wymagań Ogólnych.
- 5 Ocena bieżąca powinna zostać uzupełniona informacją zwrotną (feedback) w myśl § 3 ust. 1 pkt 1) lit. a) **WO** (??), uwzględniając postępy ucznia w kontekście ?? **SO** (tj. Oceny za Poziom Nauczania) i charakterystykę Wymagań Szczegółowych danego działu.

§ 6. Kryteria przyznawania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych

- 1 Ocena klasyfikacyjna śródroczna jest ustalana na podstawie wymagań szczegółowych i ogólnych zrealizowanych w pierwszym semestrze, zgodnie z Rozkładem Materiału.
 1. Uwzględnia się tylko te wymagania, które zostały omówione na lekcjach w pierwszym semestrze.
 2. Ocena odzwierciedla stopień opanowania przez ucznia materiału zrealizowanego w tym okresie.
- 2 Formy sprawdzania wiedzy są wybierane przez nauczyciela zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO) i obejmują:
 1. Prace pisemne (np. prace klasowe, sprawdziany, testy),
 2. Odpowiedzi ustne,
 3. Kartkówki,
 4. Projekty i zadania domowe.
- 3 Treści zadań w poszczególnych formach sprawdzania są dobrane zgodnie z Szczegółowym Ocenianiem (SO), aby proporcjonalnie realizować wymagania z działów omawianych na lekcjach.
 1. Zadania muszą uwzględniać zarówno wymagania szczegółowe, jak i ogólne dla zrealizowanych działów.

2. Minimalna liczba punktów (P_{\min}) niezbędna do zaliczenia działu jest określona w SO.
- 4 Ocena śródroczna nie uwzględnia wymagań przewidzianych wyłącznie dla drugiego semestru.
- 5 W przypadku uczniów, którzy nie osiągnęli minimalnej liczby punktów (P_{\min}), stosuje się procedury wspierające, takie jak zajęcia wyrównawcze lub indywidualne konsultacje, zgodnie z WO.

§ 7. Ocena klasyfikacyjna roczna

- 1 Ocena klasyfikacyjna roczna jest ustalana na podstawie oceny osiągnięć ucznia we **wszystkich działach** określonych w **Podstawie Programowej (PP)** i przypisanych do danego poziomu nauczania, zgodnie z przyjętym **Rozkładem Materiału**.
 1. Uwzględnia się realizację zarówno **wymagań szczegółowych**, jak i **wymagań ogólnych** dla całego roku szkolnego.
 2. Ocena roczna odzwierciedla stopień opanowania przez ucznia pełnego zakresu treści nauczania przewidzianego w PP dla danego **poziomu nauczania**.
- 2 Liczba prac pisemnych jest równa liczbie zrealizowanych działów. Każda praca pisemna obejmuje materiał z jednego działu i jest oceniana zgodnie z wymaganiami szczegółowymi i ogólnymi przypisanymi do tego działu.
- 3 Minimalna liczba punktów (P_{\min}), niezbędna do zaliczenia każdego działu, jest określona w **Szczegółowym Ocenianiu (SO)** i wynika z:
 1. Sumy wag punktowych przypisanych do każdego wymagania szczegółowego (w_{si}),
 2. Sumy wag punktowych przypisanych do każdego wymagania ogólnego (w_{oj}) powiązanego z danym wymaganiem szczegółowym,
 3. Formuły określonej w równaniu (??) w Rozdziale 1 Załącznika 1.
- 4 Wybrane formy sprawdzania (np. prace pisemne, odpowiedzi ustne, zadania domowe) muszą zapewniać możliwość uzyskania co najmniej minimalnej liczby punktów (P_{\min}), która gwarantuje pełne zrealizowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z **Podstawą Programową (PP)**.
- 4 **Zasady poprawy ocen oraz warunki uzyskania ocen wyższych,**
- 5 **Szczegółowe wytyczne uwzględniające potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

6 Dokumentacja i informacje zwrotne

§ 8. Dokumentowanie ocen

- 1 Wszystkie oceny są rejestrowane w **dzienniku elektronicznym**.
- 2 Nauczyciel prowadzący **matematykę** przechowuje prace pisemne lub udostępnia je uczniom do wglądu, zgodnie z wewnętrznymi procedurami szkoły.

§ 9. Informacje zwrotne dla uczniów i rodziców

- 1 Nauczyciel udziela **ustnych i pisemnych informacji zwrotnych** po każdej większej pracy pisemnej, wskazując mocne strony i obszary do poprawy.
- 2 Rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo do konsultacji z nauczycielem w czasie **dni otwartych** lub w trakcie **indywidualnych spotkań** po wcześniejszym uzgodnieniu terminu.

7 Postanowienia końcowe

§ 10. Zasady obowiązywania

- 1 Niniejsze Przedmiotowe Ocenianie (**PO**) obowiązuje wszystkich nauczycieli i uczniów realizujących program **matematyki** w **zakresie rozszerzonym**, **poziom 1**.
- 2 Dokument pozostaje w zgodzie z:
 1. **Szczegółowym Ocenianiem (SO)** z matematyki,
 2. **Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO)** i Statutem Szkoły,
 3. **Rozporządzeniami MEN** w sprawie oceniania i promowania uczniów.
- 3 Zmiany wprowadza się w trybie określonym przez Radę Pedagogiczną i Dyрекcję szkoły, z uwzględnieniem **opinii zespołu nauczycieli matematyki**.

Zatwierdzam:

(Dyrektor Szkoły)